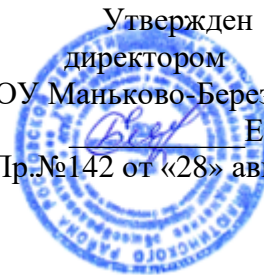


Обсужден и рекомендован  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от «\_23\_» 08\_\_ 2023 г.

Согласовано  
С родителями (законными представителями)  
\_\_\_\_\_/Харченко А.М./  
«28» августа 2023 г.

Утвержден  
директором  
МБОУ Маньково-Березовской СОШ  
Е.В.Борисова  
Пр.№142 от «28» августа 2023г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАНЬКОВО-БЕРЕЗОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Начальное общее образование**

(Индивидуальное обучение на дому – для  
обучающихся с тяжелыми множественными  
нарушениями развития

(Вариант 2)

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# **Пояснительная записка к учебному плану МБОУ Маньково-Березовской СОШ**

**на 2023-2024 учебный год**

## **Основные положения учебного плана**

Учебный план (недельный) МБОУ Маньково-Березовской СОШ на 2023-2024 учебный год (далее - учебный план) разработан на основе регионального примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2023-2024 учебный год. Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану МБОУ Маньково-Березовской СОШ разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план МБОУ Маньково-Березовской СОШ в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки. Перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую ОУ (компонент образовательного учреждения). Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Определяет общие рамки принимаемых решений.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

При разработке учебного плана для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, было учтено, что учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности образовательной организации в содержательном и процессуальном направлениях. АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АООП НОО и план внеурочной деятельности.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

***Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений***, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:***

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Своеобразный характер развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в МБОУ Маньково-Березовской СОШ организовано сетевое взаимодействие учителей начальных классов и узких специалистов (педагог-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, врача-педиатра (по согласованию)), которые обеспечат медико-психологическую помощь по сопровождению данной категории учащихся.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Специфика учебного плана определяется тем, что содержание образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, социально-адаптационную работу, образовательно-воспитательную работу.

вариант 2. – для образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками, получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Обучающийся с тяжелыми множественными нарушениями развития полностью включен в общий образовательный поток.

## **2. Особенности учебного плана начального общего образования**

**Учебный план МБОУ Маньково-Березовской СОШ** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

- Язык и речевая практика,
- Математика,
- Окружающий мир,
- Искусство,
- Физическая культура,
- Технология.

## **1. Предметная область «Язык и речевая практика».**

**Учебный предмет:** «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

## **2. Предметная область «Математика».**

**Учебный предмет:** «Математические представления».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом

числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## **3. Предметная область «Окружающий мир».**

**Учебный предмет:** «Окружающий природный мир».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Учебный предмет «Человек»**

Основные задачи реализации содержания

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**Учебный предмет «Окружающий социальный мир»**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

#### **4. Предметная область «Искусство».**

**Учебный предмет:** «Музыка и движение».

Основные задачи реализации содержания:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Учебный предмет:** «Изобразительная деятельность»

Основные задачи реализации содержания:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво- не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

#### **5. Предметная область «Физическая культура».**

**Учебный предмет:** «Адаптивная физкультура».

Основные задачи реализации содержания:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры.

**Коррекционно-развивающая область** представлена коррекционным курсами:

*учитель-логопед: коррекция просодических компонентов речи;*

*-учитель-дефектолог: формирование и развитие познавательной активности, коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе программного материала.*

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыкам предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучению переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических

средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

### **«Коррекционно-развивающие занятия»**

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии другое.

Введены в АООПНОО изменения, в частности, направления коррекционной работы:

-учитель-логопеда: коррекция просодических компонентов речи;

-учитель-дефектолог: формирование и развитие познавательной активности, коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе программного материала.

### **3. Программно-методическое обеспечение начального общего образования.**

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

При реализации учебного плана образовательного учреждения необходимо использовать учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебников в перечне по каждому предмету для каждого класса позволяет школе осознанно выбрать именно тот учебник (линию учебников), который позволяет учитывать особенности образовательной программы, реализуемой данной школой.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в начальной школе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением с учетом следующих рекомендаций:

1. Учитель вправе выбрать УМК только в соответствии с утвержденной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения.

2. Выбирая учебную программу за основу, педагог реализует ее все четыре года.

3. Учитель вправе выбрать учебники, входящие в завершённую предметную линию учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования.

Рекомендуется комплектовать УМК из тех учебников, в которых сохраняется единство концептуальных основ, содержания и планируемых результатов.

При комплектовании УМК образовательная организация имеет право предоставить учителям-предметникам выбор учебников из учебников Федерального перечня.

**Учебный план 2023-2024 учебный год**  
**2 класса в рамках ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми множественными**  
**нарушениями развития**  
**МБОУ Маньково-Березовской СОШ (вариант 2. срок обучения 4 года)**  
**Недельный учебный план для**

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 (вариант 2) — умеренная и тяжелая умственная отсталость 1 - IV классы

(1, 2, 3, 4)

Предметны е области	Учебные предметы					
		1	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	3	3	2	2	10
	3.3. Домоводство			3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1	1	1	4
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Профильный труд					
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных о</i>		1	3	1	1	6
<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности</b>	Дефектология	1	1	1	1	4
	Логопедия	1	1	1	1	4
<b>Коррекция просодических компонентов речи</b>	Окружающий социальный мир	1	1			2
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**



Для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР возможные Знания и умения, подлежащие индивидуальной программы развития организацией (педагогами) с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и АООП (2 вариант).

В основе оценивания лежат сформированность представлений выполненных заданий. Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.